



**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
*COOPERATIVE LEARNING TYPE TEAM GAME
TOURNAMENT (TGT)* PADA SISWA KELAS
V SDN MARGOMULYO 01 TAHUN
PELAJARAN 2016/2017**

SKRIPSI

untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga

oleh
Narsih
282014025

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
SALATIGA
2016**



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
Jl. Diponegoro 52 - 60 Salatiga 50711
Jawa Tengah, Indonesia
Telp. 0298 - 321212, Fax. 0298 321433
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : NARSIH
NIM : 282014025 Email : narsih.ukswpati@gmail.com
Fakultas : ILMU PENDIDIKAN Program Studi : S1 PGSD
Judul tugas akhir : UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING
TYPE TEAM GAME TOURNAMENT (TGT) PADA SISWA KELAS V SDN MARGOMULYO
DI JALUR PELAJARAN 2016/2017
Pembimbing : 1. FIROSALIA KRISTIN, S.Pd., M.Pd
2. _____

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga, 8 September 2016



Tanda tangan & nama terang mahasiswa



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
Jl. Diponegoro 52 – 60 Salatiga 50711
Jawa Tengah, Indonesia
Telp. 0298 – 321212, Fax. 0298 321433
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : NARSIH
NIM : 282014025 Email : narsih.ukswpati@gmail.com
Fakultas : ILMU PENDIDIKAN Program Studi : S1 PGSD
Judul tugas akhir : UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN
MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING
TYPE TEAM GAME TOURNAMENT (TGT) PADA SISWA KELAS V
SDN MARGOMULYO 01 TAHUN PELAJARAN 2016/2017

Dengan ini saya menyerahkan hak *non-eksklusif** kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☒ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA.
- ☐ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA**

* Hak yang tidak terbatas hanya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak *non-eksklusif* kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut.

** Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing TA dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 8 September 2016

Narsih
NARSIH

Tanda tangan & nama terang mahasiswa

Mengetahui,

Firrosalia Kristin, S.Pd, M.Pd

Tanda tangan & nama terang pembimbing I

Tanda tangan & nama terang pembimbing II

ABSTRAK

Narsih. 2016. Upaya Peningkatan Hasil Belajar Matematika Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Cooperative Learning Type Team Game Tournament (TGT)* Pada Siswa Kelas V SD. Program Studi PGSD (S1) FKIP Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga. Pembimbing Firosalia Kristin, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *TGT*, Hasil Belajar Matematika

Latar belakang masalah dalam penelitian ini adalah pembelajaran Matematika yang disampaikan masih bersifat monoton, metode yang digunakan guru hanya ceramah dan masih konvensional, siswa kurang aktif dalam mengikuti pelajaran, rendahnya hasil belajar siswa. Dengan adanya Kondisi yang demikian perlu adanya model pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Model pembelajaran *Cooperative Learning type Team Game Tournament (TGT)* dapat meningkatkan hasil belajar matematika pada siswa kelas V SD.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa kelas V SD melalui model pembelajaran *Cooperative Learning Type Team Game Tournament (TGT)* pada mata pelajaran matematika.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas menggunakan model Hopkins dengan langkah perencanaan, tindakan dan observasi, refleksi yang dilaksanakan dengan dua siklus. Siklus I dan siklus II masing – masing terdiri dari 3 pertemuan. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Margomulyo 01 Kecamatan Juwana Kabupaten Pati yang berjumlah 33 siswa, terdiri dari 19 siswa laki-laki dan 14 siswa perempuan dengan karakteristik yang heterogen. Teknik pengumpulan data berupa tes dan observasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif kuantitatif untuk menganalisis hasil belajar berupa nilai tes dan data hasil observasi yang terdiri dari data observasi terhadap aktivitas guru, dan aktivitas siswa. Kemudian peneliti melakukan teknik analisis deskriptif komparatif yakni dengan membandingkan data yang diperoleh selama prasiklus, siklus I, dan siklus II.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran *TGT* dapat meningkatkan hasil belajar Matematika pada siswa kelas V SD Negeri Margomulyo 01 Kecamatan Juwana Kabupaten Pati. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa pada prasiklus, siswa yang berada dalam kategori tuntas dengan mendapatkan nilai ≥ 70 sebanyak 12 siswa (36%) meningkat menjadi 16 siswa (48,44%) pada siklus I, kemudian pada siklus II meningkat menjadi 28 siswa (84,85%). Selain itu terjadi peningkatan rata-rata kelas dari rata-rata 66 sebelum tindakan, meningkat menjadi 67,09 pada siklus I, dan pada siklus II meningkat lagi menjadi 77,14. Diharapkan setiap guru menggunakan model pembelajaran *TGT* karena dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

LEMBAR PERSETUJUAN

UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
*COOPERATIVE LEARNING TYPE TEAM GAME
TOURNAMENT (TGT) PADA*
SISWA KELAS V SD

oleh
Narsih
282014025

Skripsi ini telah disetujui untuk diuji
Salatiga, 1. September 2016
Pembimbing



Firosalia Kristin, S.Pd., M.Pd

LEMBAR PENGESAHAN

UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
*COOPERATIVE LEARNING TYPE TEAM GAME
TOURNAMENT (TGT)* PADA SISWA KELAS
V SDN MARGOMULYO 01 TAHUN
PELAJARAN 2016/2017

oleh
Narsih
262014025

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UKSW
pada tanggal 5 September 2016

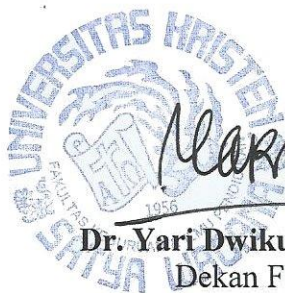
Herry Sanoto, S.Si., M.Pd.
Dosen Penguji I

.....
7 September 2016

Firosalia Kristin, S.Pd., M.Pd.
Dosen Pembimbing/Penguji II

.....
7 September 2016

Mengesahkan,



Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd.
Dekan FKIP UKSW

Herry Sanoto, S.Si., M.Pd.
Kaprodi PGSD

SURAT PERYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini saya,

Nama : Narsih

NIM : 282014025

Program Study : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Kristen Satya Wacana

Dengan ini menyatakan skripsi yang berjudul **“UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING TYPE TEAM GAME TOURNAMENT (TGT)* PADA SISWA KELAS V SD”** ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Demikian surat ini kami buat, dan apabila dikemudian hari terbukti pernyataan saya yang tidak benar maka saya akan menerima sanksi akademik.

Salatiga, 30 Agustus 2016

Yang Menyatakan



Narsih

282014025

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto : Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai dari sesuatu urusan, kerjakanlah dengan sungguh-sungguh urusan yang lain.

(QS.An Nasyr : 6-7)

Persembahan : Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Suamiku yang selalu memberikan dukungan secara moral dan materil
2. Anakku yang selalu memberikan semangat lahir maupun batin sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak, ibu, mertua, serta adik-adikku yang selalu mendoakan dan menyayangi serta memberikan semangat.
4. Teman – teman dari PJJ PGSD yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu telah bekerja sama sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Saudara-saudaraku yang telah mendukung dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Teman – teman satu bimbingan (Mba Bayu Kumala sari, Bapak Hadi dan Mba Sutimah) yang selalu memberikan bantuan dan kerja samanya sehingga skripsi ini bisa terselesaikan.
7. Rekan kerja satu sekolah (Ibu Zuni Fadilah, S.Pd.I dan Ibu Endah Setyorini, S.Pd) yang selalu memberikann bantuan dan dukungan kepada penulis sehingga skripsi ini bisa terselesaikan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan karuniaNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Upaya Peningkatan Hasil Belajar Matematika Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Cooperative Learning Type Team Game Tournament (TGT)* Pada Siswa Kelas V SD”

Adapun maksud dari penulisan skripsi ialah dalam rangka untuk memperoleh gelar pada program studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, sehingga dalam kesempatan ini dengan tulus penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga.
2. Herry Sanoto, S.Si., M.Pd. selaku Kaprogdi S1 PGSD UKSW.
3. Firosalia Kristin, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing yang selalu memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi.
4. Seluruh Dosen S1 PGSD UKSW yang telah memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh pendidikan.
5. Damin, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Margomulyo 01 Kecamatan Juwana Kabupaten Pati yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian tindakan kelas.
6. Endah Setyorini, S.Pd selaku guru kelas V SDN Margomulyo 01 Kecamatan Juwana Kabupaten Pati yang telah bersedia berkolaborasi untuk melaksanakan penelitian tindakan kelas.
7. Seluruh dewan guru dan staf karyawan SDN Margomulyo 01 Kecamatan Juwana Kabupaten Pati yang bersedia membagi ilmu, pengalaman serta saran dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas.

8. Siswa kelas V SDN Margomulyo 01 Kecamatan Juwana Kabupaten Pati yang telah banyak membantu dan bekerjasama dengan baik selama proses penelitian.
9. Suamiku tercinta yang selalu semangat dan dukungan baik moral maupun material sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik.
10. Anakku tersayang yang selalu memberikan semangat
11. Ayah dan Ibu tercinta yang selalu memberikan do'a, kasih sayang, semangat dan dukungan penulis dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik.
12. Teman – teman seperjuangan satu bimbingan (Mba Bayu, Pak Hadi, Mba Sutimah) yang selalu berjuang bersama – sama.
13. Seluruh teman-teman S1 PGSD PJJ Pati yang selalu menginspirasi.
14. Semua pihak yang telah membantu yang tidak dapat penulis sampaikan satu persatu.

Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua dan dapat dijadikan rujukan untuk penelitian selanjutnya. Amin.

Salatiga, 30 Agustus 2016

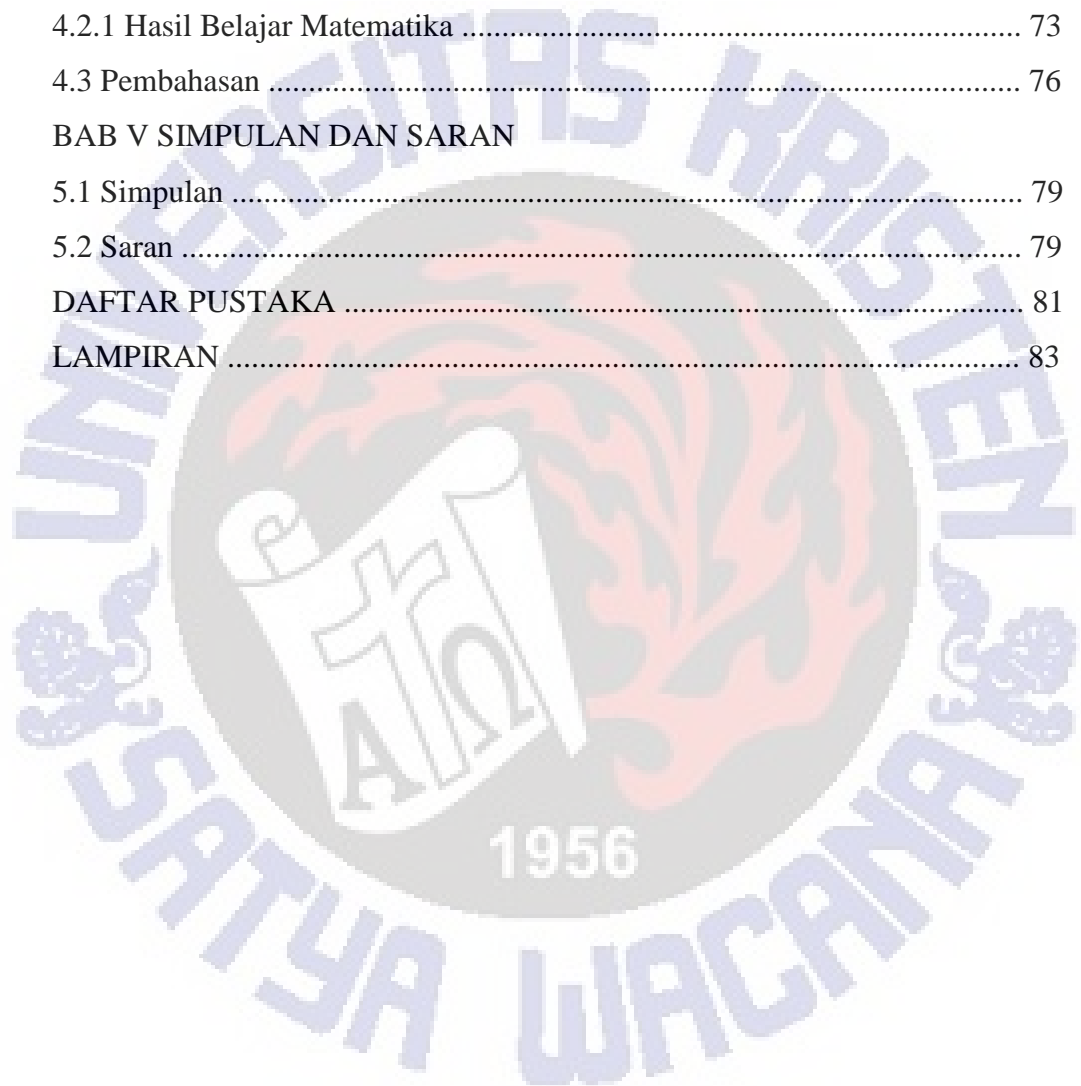
Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Batasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Pemecahan Masalah	5
1.6 Tujuan Penelitian	6
1.7 Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Kajian Teori	7
2.1.1 Pengertian Matematika	7
2.1.2 Jenis-jenis konsep pembelajaran Matematika.....	7
2.1.3 Tujuan Pembelajaran Matematika	9
2.1.4 Ruang Lingkup Matematika	9
2.1.5 Konsep Penjumlahan Bilangan pada Siswa SD	9
2.2 Model Pembelajaran <i>TGT</i>	10
2.2.1 Pengertian Model <i>TGT</i>	10
2.2.2 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>TGT</i>	10

2.2.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>TGT</i>	12
2.3 Hasil Belajar	14
2.4 Kajian Hasil yang Relevan	19
2.5 Kerangka Pikir	20
2.6 Hipotesis Tindakan	22
BAB III METODE PENELITIAN.....	23
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	23
3.1.1 Setting Penelitian	23
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	23
3.2 Jenis Penelitian	24
3.3 Variabel Penelitian	24
3.4 Rencana Tindakan	25
3.5 Data dan Pengumpulannya	30
3.6 Instrumen Pengumpulan Data	31
3.7 Uji Coba Instrumen	37
3.7.1 Uji Validitas	37
3.7.2 Uji Reliabilitas.....	38
3.7.3 Uji Tingkat Kesukaran	39
3.8 Indikator Kinerja	41
3.9 Teknik Analisis Data	41
3.9.1 Data Kuantitatif	41
3.9.2 Data Kualitatif	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	45
4.1 Pelaksanaan Tindakan	45
4.1.1 Deskripsi Prasiklus/ Kondisi Awal	45
4.1.2 Deskripsi Siklus I	50
4.1.2.1 Perencanaan Tindakan	50
4.1.2.2 Pelaksanaan Tindakan dan Observasi Siklus I	52
4.1.2.3 Hasil Tindakan Siklus I	58
4.1.2.4 Refleksi Siklus I	61
4.1.3 Deskripsi Siklus II	63

4.1.3.1 Perencanaan Tindakan	63
4.1.3.2 Pelaksanaan Tindakan dan Observasi Siklus II	64
4.1.3.3 Hasil Tindakan Siklus II	69
4.1.3.4 Refleksi Siklus II	72
4.2 Hasil Analisis Data	73
4.2.1 Hasil Belajar Matematika	73
4.3 Pembahasan	76
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Simpulan	79
5.2 Saran	79
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN	83



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Matematika	4
Tabel 2.1 Peningkatan Perolehan Poin dalam Suatu Kelompok.....	12
Tabel 2.2 Sintak Model Pembelajaran TGT	13
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Guru	32
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa	33
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Soal Matematika Siklus I	35
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Soal Matematika Siklus II	36
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Instrumen Soal Siklus I	37
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Instrumen Soal Siklus II	38
Tabel 3.7 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Soal Siklus I	38
Tabel 3.8 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Soal Siklus II	38
Tabel 3.9 Indeks Kesukaran Instrumen Soal.....	40
Tabel 3.10 Kriteria Tingkat Keberhasilan Pembelajaran	43
Tabel 3.11 Kriteria Penilaian Hasil Belajar.....	44
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Nilai Matematika Kondisi Awal	48
Tabel 4.2 Ketuntasan Hasil Belajar Kondisi Awal	49
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	56
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	57
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Siklus I	59
Tabel 4.6 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus I	60
Tabel 4.8 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	68
Tabel 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	68
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Siklus II	70
Tabel 4.11 Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Siklus II	71
Tabel 4.12 Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir Model <i>TGT</i> .	22
Gambar 3.1 Model Penelitian Tindakan	25
Gambar 4.1 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kondisi Awal	49
Gambar 4.2 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Kondisi Awal	50
Gambar 4.3 Hasil Belajar Siswa Siklus I	60
Gambar 4.4 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I	61
Gambar 4.5 Hasil Belajar Siswa Siklus II	71
Gambar 4.6 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar	72
Gambar 4.7 Perbandingan Persentase Ketuntasan Belajar Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	75
Gambar 4.8 Peningkatan Rata-rata Hasil Belajar Matematika Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	75

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Observasi, dan Ijin Penelitian.....	
Lampiran 2 Rekapitulasi Hasil Belajar Matematika.....	
Lampiran 3 Hasil Rekap Observasi Aktivitas Siswa	
Lampiran 6 RPP	
Lampiran 7 Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa.....	
Lampiran 8 Dokumentasi	

